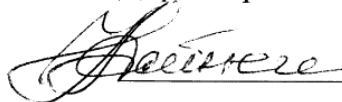


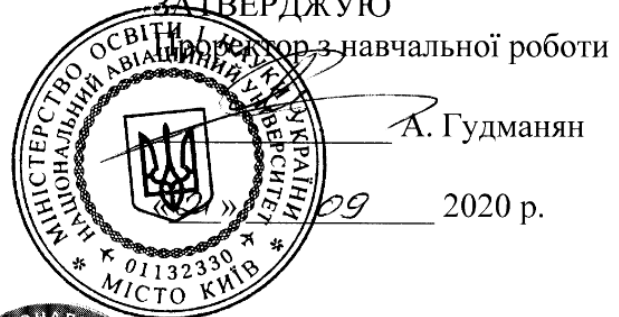
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО
Директор ННІНО

 І. Дейнега

«21» 09 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	180/6,0	34	17	-	129	-	-	екзамен 2с
Заочна	2	180/6,0	10	8	-	162	1 к-2с	-	екзамен 2с

Індекс: НМ-11-011/20-1.5

СМЯ НАУ РП 17.03(38)-02-2020



Робочу програму навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № НМ-11-011/20-1.5 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою _____

О. Фендьо

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 1 від «20» 08 2020 р.

Завідувач кафедри _____

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «21» 09 2020 р.

Голова НМРР _____

І. Дейнега

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



Система менеджменту якості.
Робоча програма навчальної дисципліни
«Проектування та експертиза інформаційно-освітнього
середовища»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 17.03(38)-02-2020

стор. 3 з 14



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	7
2.1. Структура навчальної дисципліни	7
2.2. Домашнє завдання/ контрольна (домашня)робота (ЗФН)	8
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів	10
Форми документів Системи менеджменту якості	12
Додатки.....	13



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати


Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі освіти/педагогіки.

Метою викладання дисципліни є забезпечення базової профілюючої підготовки за фахом, формування теоретичних знань та практичних навичок у проектуванні інформаційного освітнього середовища та здійсненні експертизи його якості.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є оволодіння знаннями та формування вмінь щодо етапів проектування інформаційного освітнього середовища (далі – ІОС) закладу освіти та оцінювання його якості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність демонструвати і застосовувати знання для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати контроль якості освіти;
- здатність демонструвати вільне володіння знаннями і практичними навичками в галузі сучасних інформаційних технологій, демонструвати навички роботи з хмарними сервісами;
- здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу;
- здатність брати участь у проектуванні й адмініструванні інформаційних освітніх систем; аналізувати, проектувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання;
- здатність до проектування електронних навчальних ресурсів для методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями та організації дистанційної освіти;
- здатність реалізовувати процеси проектування та створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти на основі хмарних сервісів та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(38)-02-2020
	стор. 6 з 14		

Web-технологій та використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики;

– здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища» базується на знаннях таких дисциплін «Інноваційні технології навчання», «Розумні цифрові технології в освіті», «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень», «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля №1 «Проектування електронного інформаційно-освітнього середовища»,
- навчального модуля №2 «Експертиза інформаційно-освітнього середовища», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль № 1. «Проектування електронного інформаційно-освітнього середовища»

Тема 1.1 Призначення, завдання, функції, класифікація інформаційно-освітнього середовища. Поняття ІОС, призначення. Педагогічні дослідження середовища, його характеристики, структура, способи організації й використання. Модель узагальненого інформаційного освітнього середовища. Завдання і функції ІОС. Принципи функціонування ІОС. Розвиток уявлень про інформаційне освітнє середовище в педагогічній науці. Компоненти ІОС університету: просторово-семантичний, технологічний, інформаційно-компетентнісний, комунікативний (педагогічне спілкування в ІОС), імовірнісний.

Тема 1.2. Структура ІОС закладу освіти. Визначення вимог до ІОС, причини складності їх розроблення. Класифікація вимог. Вимоги до продукту і процесу. Рівні вимог: бізнес-вимоги, вимоги користувачів, функціональні вимоги. Системні вимоги і вимоги до програмного забезпечення. Функціональні, нефункціональні вимоги і характеристики продукту. Властивості вимог: повнота, ясність, коректність, узгодженість, верифікованість, необхідність, корисність при експлуатації, здійсненність, модифікованість, трасованість, упорядкованість за важливістю та стабільністю, наявність кількісної метрики.

Тема 1.3. Хмаро-орієнтоване ІОС закладу освіти. Концепція «академічної хмари університету» (навчальні курси, сервіси колективної роботи, он-лайн сервіси, навчальне відео, сервіс відеоконференцій, навчальні середовища,



віртуальні лабораторії тощо). П'яти рівнева модель «академічної хмари»: фізичний рівень, рівень віртуалізації, управління віртуальними ресурсами, платформ, програмного забезпечення.

Тема 1.4. Етапи проектування ІОС закладу освіти. Стадії проектування: зовнішнього, внутрішнього ІОС. Етапи проектування: визначення мети і завдань, аналіз вимог щодо забезпечення якості підготовки ІТ-фахівців в університетах, аналіз функціоналу ІОС, побудова його структурно-функціональної моделі, вибір технічної інфраструктури, вибір програмних платформ, проектування структури даних, проектування інформаційного забезпечення, проектування процедур управління, проектування застосування ІОС.

Тема 1.5. Проектування процесів розробки ІОС. Проектування ІОС з позицій системного підходу. Модель потоків даних в ІОС, характеристики процесів: процесів, що забезпечують функціонал системи: підготовка ІОС(налаштування технічного, програмного забезпечення, аккаунтів студентів); добір та створення електронних навчальних ресурсів; методика та організація електронного навчання; оцінювання якості ІОС.

Тема 1.6. Проектування ІТ-інфраструктури ІОС. Рівні проектування ІТ-інфраструктури ІОС: фізичний, віртуалізаційний, управління віртуальними ресурсами, платформний, програмного забезпечення (пакети офісних програм).

Тема 1.7. Проектування компонентів е-співпраці та е-взаємодії ІОС закладу освіти. Компоненти навчально-методичного спрямування (система електронного навчання, електронний репозитарій навчально-методичної літератури). Структура електронного навчального курсу, вимоги до розробки і використання. Методи та технології інтеграції цифрового навчального контенту з інших джерел, в т.ч. електронного репозитарію. Компоненти для співпраці.

Тема 1.8. Проектування процедур управління ІОС. Процедури управління елементами електронного інформаційно освітнього середовища на основі стандарту ISO 9001: зміст процедур, форма опису, методика запровадження на рівні навчального закладу.

Тема 1.9. Проектування процесів використання ІОС. Етапи застосування ІОС (використання е-ресурсів та сервісів, які розміщуються у академічній хмарі університету; адаптація е-ресурсів до потреб студентів). Моделювання процесів та обґрунтування методики застосування ІОС для всіх учасників освітнього процесу (студентів, викладачів, адміністрації тощо).

Модуль 2. «Експертиза інформаційного освітнього середовища»

Тема 2.1. Критерії експертного оцінювання ІОС. Критерії ефективності. Узагальнена класифікація критеріїв ефективності. Вимоги до критеріїв ефективності. Критерії оцінювання: широта ІОС, інтенсивність використання можливостей ІОС, ступінь свідомої включеності в ІОС суб'єктів освітнього процесу, ступінь координації діяльності суб'єктів ІОС.

Тема 2.2. SWOT-аналіз оцінювання для інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Методика SWOT аналізу. Вагомість показників оцінювання.



Тема 2.3. Інструменти оцінювання якості ІОС. Методи оцінювання якості ІОС закладу вищої освіти. Основні інструменти для оцінювання якості ІОС, їх застосування. Представлення результатів функціонування та якості ІОС. Шляхи підтримки та розвитку ІОС.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Проектування електронного інформаційно-освітнього середовища»									
1.1	Призначення, завдання, функції, класифікація інформаційно-освітнього середовища	1 семестр				1 семестр			
		10	2	1	7	10	1	–	9
1.2	Структура ІОС закладу освіти	10	2	1	7	10	–	1	9
1.3	Хмаро-орієнтоване ІОС закладу освіти	10	2	1	7	11	1	–	10
1.4	Етапи проектування ІОС закладу освіти	12	2 2	1	7	11	–	1	10
1.5	Проектування процесів розробки ІОС	10	2	1	7	10	1	–	9
1.6	Проектування ІТ-інфраструктури ІОС	10	2	1	7	11	1	–	10
1.7	Проектування компонентів е-співпраці та е-взаємодії інформаційно-освітнього середовища закладу освіти	13	2 2	2	7	11	1	–	10
1.8	Проектування процедур управління ІОС	10	2	1	7	11	1	1	9
1.9	Проектування процесів використання інформаційно-освітнього середовища	12	2 2	1	7	7	–	1	6
1.10	Модульна контрольна робота №1	10	–	2	8	–	–	–	–
Усього за модулем №1		107	24	12	71	92	6	4	82
Модуль №2 «Експертиза інформаційного освітнього середовища»									
2.1	Критерії експертного оцінювання інформаційно-освітнього середовища	13	2	1	10	17	1	1	15
2.2	SWOT-аналіз оцінювання для інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти	13	2	1	10	17	1	1	15
2.3	Інструменти оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища	13	2	1	10	17	1	1	15
2.4	Інформаційні мережі та інформаційні процеси в освітній діяльності	13	2	1	10	17	1	1	15
2.5	Динаміка, перспективи розвитку інформаційно-освітнього середовища	12	2	–	10	12	–	–	12
2.6	Модульна контрольна робота №2	9	–	1	8	–	–	–	–
2.7	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи (ЗФН)	–	–	–	–	8	–	–	8
Усього за модулем №2		73	10	5	58	88	4	4	80



Система менеджменту якості.
Робоча програма навчальної дисципліни
«Проектування та експертиза інформаційно-освітнього
середовища»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 17.03(38)-02-2020

стор. 9 з 14

Усього за навчальною дисципліною	180	34	17	129	180	10	8	162
---	------------	-----------	-----------	------------	------------	-----------	----------	------------



2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) з дисципліни виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни.

ДЗ виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модуля №1 «Проектування електронного інформаційно-освітнього середовища» та модуля №2 «Експертиза інформаційно-освітнього середовища». Мета ДЗ полягає у проектуванні інформаційно-освітнього середовища та його експертизі в цілях підтримки освітнього процесу. Виконання, оформлення та захист ДЗ здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання ДЗ – до 8 годин самостійної роботи.

Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Теми завдання для виконання практичної частини контрольної (домашньої) роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідним викладачем кафедри.

Час, потрібний для виконання контрольної(домашньої) роботи складає 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання, як:

- 1) За джерелом даних:
 - словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда;
 - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
 - практичні: завдання та вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальних матеріалів: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами; виконання



індивідуальних навчальних проектів (пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проектів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою в репозитаріях та відкритих освітніх ресурсах у мережі Інтернет.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Панченко Л.Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету: монографія / Л.Ф. Панченко; Держ. Заклад. «Луган. Нац. Ун-тімені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 280 с.

3.2.2. Чернова О.В. Проектування освітнього середовища: навч. посібник / РГППУ, 2016. – 92 с.

3.2.3. Панченко Л.Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія /Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2012. – 279 с.

3.2.4. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр; за ред. членкор. НАПН України Гуревича Р.С., Львів: Вид-во «СПОЛОМ»,2012. 502 с.

3.2.5. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Карташова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А. Г., Липська Л.В., Гуменна Л. С., Зуєва А. Б., Шупік І. М., Ростока М. Л., Шевченко В. Л. За наук. ред. Лузана П. Г. - Київ: ІІТО НАПН, 2017. – 124 с.

3.2.6. Галиця І.О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів // Вища школа. 2011. № 7/8. С. 31-37.

3.2.7. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс] / О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. 2016. URL: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>


Допоміжна література

3.2.8 Гуменний О. Д. Розвиток інформаційної культури керівників вищих навчальних закладів : монографія / О. Д. Гуменний. - К. : "Міленіум", 2015. - 245 с.

3.2.9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

3.2.10. Тверезовська Н. Т. Інформаційні технології в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Т. Тверезовська, Р. О. Тарасенко, С. М. Гаріна ; Кабінет Міні-стрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. К.: ЦП КОМПРИНТ, 2012. 317 с.

3.2.11. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування та експертиза високотехнічного інформаційного освітнього середовища» для студентів спеціальності 8.01010202 «Початкова освіта», укл.: Глазунова О.Г.,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(38)-02-2020
	стор. 12 з 14		

Буйницька О.П., факультет інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка. 2016. 14 с.

3.2.12. Терлецька Ю. Ефективність фахової діяльності викладачів вищих навчальних закладів: педагогічно-психологічний аспект // Вища школа. 2014. № 1. С. 81-89.

3.2.13. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 12. С. 53-61.

3.2.14. Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования // Дистанцион. и виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 6-12.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

3.3.2. Положення про електронні освітні ресурси. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1060 від 01.10.2012. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

3.3.3. Програма Інформаційно-освітнє середовище навчальних закладів столиці [Електронний ресурс]. URL: http://guon.kiev.ua/files/informatizaciya/inf2011_2015.

3.3.4. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

3.3.5. Про Національну програму інформатизації: Закон України від 04.02.1998 № 74/98-ВР. Дата оновлення: 25.12.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>

3.3.6. Український портал з імітаційного моделювання. URL: <http://www.simulation.org.ua>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів		Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1 семестр					
Модуль №1 «Сучасні освітні методи навчання»			Модуль 2 «Телекомунікаційні технології навчання»		
Виконання завдань на практичних заняттях	14	20	Виконання завдань на практичних заняттях	14	20



Виконання та захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи (ЗФН)	6 (сумарна)	10	Виконання та захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи (ЗФН)	6 (сумарна)	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>15 балів</i>	–	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	<i>15 балів</i>	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	–	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	–
Усього за модулем №1	30	–	Усього за модулем №2	30	-
Усього за модулями №1, №2				60	60
Семестровий екзамен				40	40
Усього за дисципліною				100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(38)-02-2020
		стор. 14 з 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)